

M A N U A L

# TALLERES PARTICIPATIVOS



## Introducción

El presente documento es un manual para realizar **talleres participativos** con grupos de personas que buscan mejorar diversos aspectos de su entorno. Se trata de una herramienta que sirve de apoyo para fomentar la participación y colaboración social.

Inicialmente, el manual, se diseñó para ser utilizado como parte del proyecto “Producción de biocombustibles para uso rural a partir de desechos agropecuarios mediante la optimización de consorcios microbianos usando metagenómica”, sin embargo, puede ser de gran utilidad en otros proyectos sociales o en otros procesos de cambio que tengan como principal impulso la participación de las personas y su impacto positivo en sus comunidades y grupos.

En este documento se describen los talleres, cada uno señala el objetivo de su realización y las actividades que se desarrollan para una impartición exitosa del mismo. Quienes lo usen pueden adaptar las historias según consideren necesario para los grupos de participantes. La duración aproximada de cada taller es de 60 minutos.

# Taller 1

## Sopa de piedras

a) **Objetivo:** sensibilizar a los participantes sobre la importancia del trabajo en equipo para la solución de problemas por medio de la participación colectiva.

b) **Materiales :** listas de asistencia, bolígrafos, cartulina con preguntas escritas, marcadores.

c) **Bienvenida:** la persona facilitadora dice unas breves palabras de bienvenida, posteriormente se procede a la dinámica rompe hielo.

d) **Actividad rompe hielo:** se explica que va a haber una fiesta, y que cada cual debe llevar algo, deberán utilizar la inicial de su nombre para mencionar ese algo que llevarán.

El primero comienza diciendo su nombre y lo que va a llevar a la fiesta. El segundo repite lo que dijo el anterior, y luego dice su nombre y lo que va a llevar a la fiesta.

## Ejemplo:

1. Yo soy **Mauricio** y voy a llevar la **música**
2. Él es Mauricio y va a llevar la música y yo soy **Ricardo** y voy a llevar los **refrescos**.
3. Él es Mauricio y va a llevar la música, él es Ricardo y va a llevar los refrescos y yo soy **Juana** y voy a llevar el **jamón**.

Se repite sucesivamente hasta completar la cantidad de participantes.



## Actividad del taller 1

En esta sesión se va a trabajar con un cuento. Posteriormente se solicitan voluntarios para leer por fragmentos. Se lee el texto y se pone mucha atención porque al final hay preguntas.

### Cuento: Sopa de piedras

(Marcia Brown, 1992)

Hace muchos años, llegaron unos viajeros a una pequeña aldea de Rusia. Eran dos jóvenes y un hombre mayor llamado Iván. Estaban muy cansados y hambrientos, porque habían recorrido una gran distancia. Cuando vieron la aldea se pusieron muy contentos, y pensaron que al fin podrían comer y descansar de su largo camino.

—Compañeros —comentó Iván—, estoy seguro de que la gente de este pueblo compartirá su cena con nosotros si le decimos cuánto hemos caminado.

—¡Qué bueno que llegamos! Siento un hoyo en el estómago por el hambre que tengo —dijo Boris, uno de los jóvenes viajeros.

Iván se acercó a una casa y tocó la puerta. —¿Quién es? —preguntó una voz de mujer. —Somos tres viajeros camino a nuestros hogares. ¿Podrías compartir con nosotros un poco de tu comida, buena mujer? —¿Comida? No, no puedo. No tengo nada que compartir con ustedes. —Gracias —contestaron los tres hombres.

Iván se acercó a otra puerta, —Buenas tardes —saludó Iván. —¿Qué quieren? —preguntó sin cortesía una voz ronca. —Quisiéramos algo de comer. Somos tres viajeros camino a nuestra casa. Hemos recorrido un tramo larguísimo y estamos hambrientos. —No tengo nada que invitarles —contestó el hombre desde la ventana.

Iván tocó otra puerta, pero obtuvo el mismo resultado, nadie abrió y mucho menos los invitaron a cenar. —¡Qué gente tan egoísta! —dijo Boris. —No saben compartir —confirmó Mikolka, el otro viajero. —¡Ya sé! —exclamó Iván—. Vamos a darles una lección a estas personas. Les enseñaremos a hacer sopa de piedra! —¡Qué buena idea!—dijeron sus compañeros.

Algunos de los aldeanos miraban por las ventanas, esperando que los extraños se fueran del lugar — ¿Todavía no se van? —preguntó un viejo. —¡Aquí no queremos vagabundos! —amenazó una mujer.

Mientras tanto los viajeros prendieron una fogata en medio de la aldea. Sobre el fuego colocaron una olla que encontraron abandonada en un patio. —Vamos al arroyo por agua —dijo Boris. —Está bien. Y no olviden traer unas piedras para la sopa—grito Iván para asegurarse que todos en el pueblo lo oyeran—; pero elijan unas sabrosas y redonditas. Al poco rato los compañeros de Iván regresaron con unas piedras y las pusieron dentro de la olla. —Esta sopa va a quedar muy rica —dijeron los tres.

Los aldeanos, que habían estado muy pendientes de todos los movimientos de los visitantes, salieron de sus casas y se acercaron al fuego.

—¿Qué están haciendo? —preguntó uno de ellos.—¡Oh!, sólo un poco de sopa de piedra —contestó Boris.—¿Sopa de piedra? Yo nunca había oído de esa sopa.—¿Nunca ha probado la sopa de piedra? —dijo Iván—.¡Ah!

Entonces acompáñenos a cenar para que la pruebe. ¡Compañeros! Hoy tenemos un invitado para la cena. Debemos agregar otras piedras a la sopa.

Muy bien –dijo Boris, y dirigiéndose al aldeano preguntó–: Disculpe, buen hombre, ¿de casualidad tendrá usted una cuchara? No estaría bien que moviéramos la sopa con una varita hoy que lo tenemos a usted como invitado. –Sí, sí – dijo el aldeano–. Voy por ella.–Es usted muy generoso –agradeció Mikolka

El aldeano que había ido a buscar la cuchara regresó y además trajo su plato. Boris comenzó a mover la sopa de piedra y luego la probó. –¡Mmm, está muy rica! Sólo le falta un poco de cebolla. Las dos amigas ya se habían acercado al fuego y una de ellas dijo que tenía una cebolla en su casa. –¡Qué bien! –exclamó feliz Mikolka –. Así le daremos un mejor sabor a nuestra sopa. Traiga también su plato, para que cene con nosotros. La mujer se echó a correr y enseguida volvió con varias cebollas.

Boris las puso en la olla de la sopa y después de un rato la probó de nuevo. –¡Qué rica está!, pero con unas zanahorias quedaría mejor. –Yo tengo algunas en mi casa –dijo otro de los aldeanos–. Voy por ellas.



Casi al instante el aldeano regresó con un pequeño costal de zanahorias muy limpias. Boris las agregó a la sopa y después de un rato volvió a probarla.

—Ya está mejorando más el sabor. Ahora sería buen momento para agregarle unas papas. Un hombre entró a su casa y regresó con una canasta de papas lavadas y peladas. Boris las agregó a la sopa. —¡Ay, no puede ser! ¡Son demasiadas papas, ya no sabrá bien la sopa! —gritó Iván. Los aldeanos se miraron decepcionados. "¡Qué pena, tan rica que estaba quedando!", pensaron.

—Todavía se puede arreglar —dijo Boris— ¿Qué les parece si agregamos un poco de carne? —Yo tengo en casa —dijo otro aldeano—. Voy por ella. Por fin el aldeano trajo la carne y se la agregaron a la sopa. Mientras la sopa terminaba de cocinarse, varias personas de la aldea se acercaron para preguntar a los viajeros si cualquiera podía hacer sopa de piedra.

—¡Claro que sí! —afirmaron Iván y sus compañeros—. Sólo se necesita agua, piedras y un poco de hambre. Luego de un rato aquella sopa comenzó a oler realmente delicioso, Iván les dijo a los aldeanos: - ¡Qué piedras más ricas hay en esta aldea.

La sopa va a quedar muy sabrosa, ¿por qué no traen todos su plato y así compartimos esta nutritiva sopa? Todos los aldeanos disfrutaron de una rica cena mientras tanto, Borís y Mikolka comían y contaban historias sobre los lugares lejanos que habían visitado.

**e) Preguntas para dialogar:** la persona facilitadora llevará estas preguntas en una cartulina, y debajo de cada una, puede escribir palabras clave para que cuente con material para elaborar la relatoría. La pedirá a los participantes, si es posible, acomodarse en un círculo y responderlas.

- ¿Quiénes son los personajes de la historia?
- ¿Cuál era el problema para resolver en la historia?
- ¿De qué forma se logró resolver el problema?
- ¿Cuál es la enseñanza que nos deja esta historia?
- ¿Cómo podemos aplicar esta enseñanza en nuestra vida comunitaria?

**f) Palabras finales:** la persona facilitadora pregunta si les ha gustado la sesión e indica que en la próxima reunión vamos a ver cómo podemos aplicar esta historia en el ámbito de nuestro proyecto de energía.

## Taller 2

### ¿Qué es la IAP?

**a) Objetivo:** comprender los fundamentos de la IAP, primero con el cuento de la sesión anterior; y después mostrar cómo se ha aplicado la IAP en los dos primeros años del proyecto.

**b) Materiales :** listas de asistencia, bolígrafos y hojas blancas.

**c) Bienvenida:** la facilitadora da la bienvenida a la segunda sesión.

**d) Dinámica rompe hielo:** con anterioridad se realizan pequeños corazones de diferentes colores, estos se van a partir a la mitad; de forma que haya una mitad para cada participante. Se llevará una caja o una bolsa, para que el asistente tome una mitad de corazón y busque a su pareja. Al encontrarse la pareja, deben conversar por 5 minutos sobre el nombre, datos personales, gustos, experiencias, etc. Al finalizar el tiempo, vuelven al grupo general, y se invita a compartir la experiencia.

## Actividad del taller 2

La facilitadora explica que hay muchas formas para resolver un problema, a veces la solución recae en una sola persona; cuando es así, puede ser que esa persona no cuente con la suficiente información y tome una decisión equivocada. En este proyecto vamos a poner en práctica una serie de pasos, una forma de organizarnos y trabajar que se llama Investigación Acción Participativa; que precisamente implica que todos participemos.

**La investigación acción participativa (IAP)** es un proceso por el cual miembros de un grupo o una comunidad reúnen, analizan información, y actúan sobre sus problemas con el propósito de encontrarles soluciones y promover transformaciones.

Esto puede resultar muy complicado, pero es sencillo de entender si analizamos cada una de las palabras:

**Investigación:** es necesario poner en claro el problema que se quiere resolver y las posibles soluciones. Para ello se obtiene y analiza información.

**Acción:** no es suficiente comprender el problema y las soluciones solo en nuestra cabeza; es necesario proponer acciones para hacerlo posible.

**Participativa:** quiere decir que el aprendizaje, las decisiones y las acciones, se construyen de forma colectiva, entre todos. Por lo cual la participación individual es vital.

¿Recuerdan la historia que leímos en la sesión anterior?

Ahora vamos a considerar esa historia para ejemplificar cómo funciona la IAP

Investigación:

1. ¿Cuál fue el problema a resolver?
2. ¿Cuáles han sido las soluciones que identificaron?
3. ¿Cuál fue la solución elegida? ¿por qué?
4. Acción
5. ¿Cuáles fueron los pasos para solucionar el problema?
6. Participación
7. ¿De qué forma participaron los diferentes personajes de la historia?

**Acción:** No es suficiente comprender el problema y las soluciones solo en nuestra cabeza; es necesario proponer acciones para hacerlo posible.

**Participativa:** quiere decir que el aprendizaje, las decisiones y las acciones, se construyen de forma colectiva, entre todos. Por lo cual la participación individual es vital.

**¿Recuerdan la historia que leímos en la sesión anterior?**

Ahora vamos a considerar esa historia para ejemplificar cómo funciona la IAP

**Investigación:**

1. ¿Cuál fue el problema a resolver?
2. ¿Cuáles han sido las soluciones que identificaron?
3. ¿Cuál fue la solución elegida? ¿por qué?

**Acción:**

4. ¿Cuáles fueron los pasos para solucionar el problema?

**Participación:**

5. ¿De qué forma participaron los diferentes personajes de la historia?

En el caso del proyecto, hemos avanzado en reuniones de años anteriores clarificando estos puntos

**Investigación:** El problema que se ha detectado es la escasez de energía para uso en los hogares, en especial para la preparación de alimentos. Este problema es complejo porque tiene varias partes que lo forman; como el aumento del precio del gas LP; el aumento del costo de la leña; la dificultad para recolectar la leña, los efectos negativos en la salud por el humo al usar leña; entre otros.

La solución que se está implementando es el aprovechamiento de la bioenergía. Los beneficios de esta opción también son varios, al disminuir la contaminación por las heces al aire libre, con el aprovechamiento de los residuos para generar energía, la obtención de bioles para fertilizar los suelos, entre otros.

**Acción:** Se ha trabajado por medio de un plan anual, se construyen objetivos y se planean acciones para obtener los resultados esperados.

En este año del proyecto nos enfocaremos en trabajar en las siguientes áreas (explicar los objetivos del tercer año)

**Participación:** la participación de los miembros más antiguos y de los nuevos miembros es fundamental. Conforme avanza el proyecto la comunidad toma mayor control de todos los procesos; ejemplo de ello es que estos encuentros son facilitados, llevados a cabo, por las representantes comunitarias. Se busca con eso que al final del tercer año, este emprendimiento siga funcionando, y la forma de trabajar con IAP pueda servir para resolver otros problemas.

**e) Palabras finales:** la persona facilitadora agradece el tiempo dedicado a al taller y pide a las y los participantes que sigan reflexionando sobre la IAP.





## Taller 3

### Metodología participativa y árbol de problemas

a) **Objetivo:** identificar el problema principal sobre el uso del biodigestor comunitario.

b) **Bienvenida:** la persona facilitadora da la bienvenida a la tercera sesión explicando que consta de dos actividades, en la primera se explica el proceso de la IAP y en la segunda se identifican los problemas principales para usar el biodigestor.

c) **Materiales:** cinta, tres tarjetas con una palabra escrita (ver, pensar, actuar), plumones y un rotafolio con el título “problemas para usar el biodigestor.”

### Primera parte

#### Actividad 1 taller 3

La facilitadora presenta las tarjetas, las pega en la pared y explica que la IAP lleva un proceso que implica ver, pensar y actuar para atender un problema en la comunidad.

El **ver** corresponde a identificar los problemas que existen e identificar el más importante; sobre el cuál trabajará todo el grupo para atenderlo.

El **pensar** se refiere a analizar el problema sobre cómo podrían resolverlo. El **actuar** es poner en marcha la estrategia generada entre todos para resolver el problema.

La facilitadora comenta que ese proceso lo han realizado a lo largo del proyecto. Por ejemplo, un miembro del grupo en Comedero Grande identificó el problema del agua para alimentar el biodigestor; corresponde al **ver** del proceso IAP. Después **pensaron** en una estrategia para atender el problema y propusieron la construcción de una cisterna donde titulares del proyecto pondrían los materiales y el grupo de investigadores comunitarios construirían la cisterna. La **acción** corresponde a llevar a cabo el plan y construir la cisterna.

## Actividad 2 del taller 3

La facilitadora presenta el rotafolio y comenta a los participantes que se hablarán sobre los problemas para usar el biodigestor.

Los participantes irán mencionando y comentando los problemas, la facilitadora los escribirá en el rotafolio a manera de lista. Una vez mencionados los problemas, los participantes los enumeran. Jerarquizan los problemas del 1 en adelante, siendo el primero el más urgente por atender. Al finalizar, la facilitadora pregunta al grupo ¿a qué parte del proceso corresponde la actividad realizada: ver, pensar o actuar? Una voluntaria pega la tarjeta correspondiente en el rotafolio y explica el por qué.

La respuesta es **ver** porque mencionaron los problemas e identificaron el principal.

**f) Palabras finales:** La facilitadora menciona que el proceso ver, pensar y actuar lo pueden utilizar para atender otros problemas comunitarios sobre cuestiones de salud, seguridad u otros. Agradece la participación de todos y recuerda que TODOS somos el equipo, incluso miembros de la comunidad que no asisten, pero dan sus opiniones a través de las investigadoras comunitarias.

## Segunda parte

- a) **Objetivo:** proponer y evaluar soluciones al problema identificado.
- b) **Materiales:** rotafolio “problemas para usar el biodigestor”, tarjetas del proceso IAP y un rotafolio con el dibujo de un árbol (raíces, tronco y follaje con frutos) titulado “árbol de soluciones” y plumones.
- c) **Bienvenida:** la facilitadora da la bienvenida al grupo a la cuarta sesión y explica que es continuación de la anterior.

### Actividad 3 del taller 3

La facilitadora presenta el rotafolio del árbol y dirigirá la actividad preguntando a los participantes:

1. Las causas del problema: se anotan en las raíces.
2. La situación actual y las dificultades enfrentadas: se anotan en el tronco.
3. Posibles estrategias para atender el problema: se anotan en los frutos del árbol.

En los frutos del árbol se anotarán todas las estrategias que menciona el grupo, incluyendo las consideradas “menos probables.” Posteriormente, de manera grupal se realiza un análisis de costos y probabilidad de que funcione cada estrategia mencionada. En cada estrategia los participantes mencionan cuánto (mucho, poco o regular) les cuesta en tiempo, dinero y/o esfuerzo, y qué tan probable creen que sea realizarlo (muy probable o poco probable).

Al finalizar la facilitadora pregunta ¿a qué parte del proceso IAP corresponde la actividad y por qué? La respuesta es “pensar” porque analizaron el problema principal desde las causas y pensaron en cómo podrían solucionarlo. La respuesta puede ser expresada con otras palabras según la interpretación de cada participante sobre la actividad. La facilitadora o un voluntario pega la tarjeta **pensar** en el árbol de soluciones.

**d) Palabras finales:** La facilitadora menciona que en la sesión siguiente se utilizará el árbol para, entre todos, generar una estrategia de acción que ayude a atender el problema e invita a pensar en las soluciones que propusieron y, si piensan en otras, proponerlas la próxima sesión. Agradece la participación de todos y recuerda que TODOS somos el equipo, incluso miembros de la comunidad que no asisten, pero dan sus opiniones a través de las investigadoras comunitarias.



## Tercera parte

a) **Objetivo:** elegir una solución posible al problema y generar una estrategia de acción.

b) **Materiales:** cinta, rotafolios “problemas para usar el biodigestor” y “árbol de soluciones”, plumones, tarjetas del proceso IAP y un rotafolio titulado “estrategia 1.”

c) **Bienvenida:** la facilitadora da la bienvenida a los participantes a la quinta sesión mencionando que entre todos van a generar una estrategia de acción para atender el problema.

### Actividad 4 del taller 3

La facilitadora inicia preguntando a los participantes si pensaron en otras soluciones y las anota en el árbol. Esas nuevas soluciones posibles se comentan entre los participantes los costos y probabilidades de acción.

La facilitadora menciona todas las soluciones posibles escritas en el rotafolio y su probabilidad de acción. Pregunta al grupo, entre las más probables, ¿cuál es con la que creen que podríamos iniciar y por qué?

La solución seleccionada se anota en el rotafolio estrategia 1 y todos los participantes acuerdan las acciones que deben realizar para lograr cumplir con ella. Si la solución involucra que algunos participantes cuenten con materiales específicos, deberán evaluar si cuentan con ellos o no y si son los más adecuados para realizar la acción propuesta.

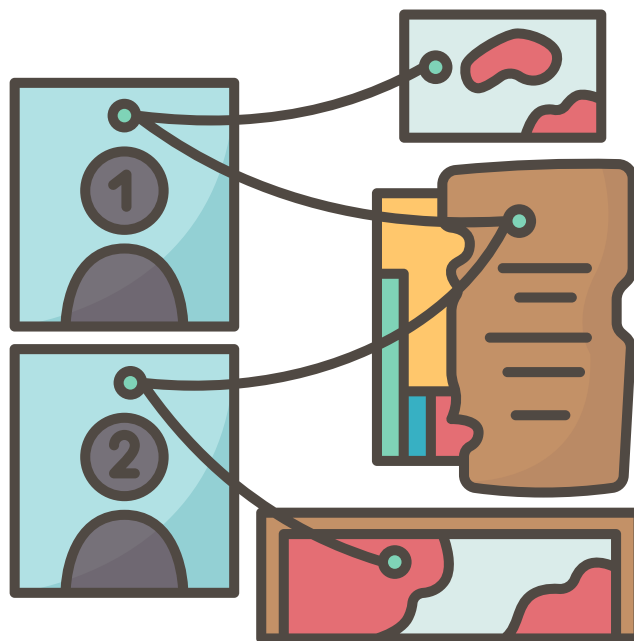
Al finalizar, la facilitadora comenta que la estrategia se evaluará entre todos más adelante para conocer si está funcionando, cuáles son los avances y dificultades. En caso de no lograr cumplir con esta estrategia, pasar a la siguiente solución posible y generar nuevamente una estrategia de acción.

La facilitadora pregunta ¿a qué parte del proceso creen que corresponde la estrategia que generamos?

Corresponde al pensar y a parte del actuar por qué pensaron en las acciones para atender el problema y generaron un plan de acción.



**d) Palabras finales:** la facilitadora comenta al grupo que cuando se lleven las acciones y se atienda el problema, se puede regresar nuevamente a la lista de problemas (apoyarse del rotafolio “Problemas para usar el biodigestor”) y continuar en resolver números dos. Para ese punto quizás ya cambiaron las prioridades y puede cambiar la jerarquía. Señala que por eso el proceso IAP ver, pensar y actuar, es una espiral al que se puede regresar varias veces y atender el mismo problema (si no funcionó la estrategia) o el siguiente.



## Taller 4

### Representantes y comités de bioenergía

a) **Objetivo:** ahondar en las figuras de representantes y de comités de bioenergía, en las personas y sus funciones; además de conocer en qué tipo de acciones les gustaría participar a los nuevos miembros.

b) **Materiales:** listas de asistencia, bolígrafos, plumones, pelota de vinil o espuma.

c) **Bienvenida:** la persona facilitadora da palabras de bienvenida breves.

d) **Dinámica rompe hielo:** Se solicita imaginar que una pelota es una papa caliente. Debido a que la “papa” está caliente, éstos deberán pasarla rápidamente al compañero de la izquierda. La facilitadora se pone de espaldas al grupo y dice hablando rápidamente: la papa se quema, se quema la papa (varias veces), luego dice: ¡se quemó!, entonces al compañero que le quedó la pelota en las manos se le hace una pregunta sobre lo que se trató en la sesión anterior.

La persona facilitadora expone que en esta la sesión se va a profundizar en la IAP en cuanto cómo es la participación en este proyecto. En esta iniciativa hay distintos grados de participación, que van desde realizar actividades sencillas hasta otras más complejas como tomar decisiones importantes para el proyecto. Diferentes niveles de participación implican también diferentes niveles de compromiso y de responsabilidad. Sin embargo, la participación de todos es vital.

En nuestro proyecto participan:

- Voluntarios de la comunidad: representantes comunitarias y comités de energía.

Las representantes comunitarias son adultas jóvenes que viven en las comunidades con las cuales trabajamos, han vivido en carne propia el problema energético, mostrado liderazgo en las acciones emprendidas, y disponibilidad para participar en procesos intensivos de formación en diferentes temáticas humanas y científicas que incluso van más allá de las relacionadas con el proyecto.

El comité de bioenergía de la comunidad se integra por cerca de diez personas que han participado en el proyecto desde su etapa inicial, las caracteriza su entusiasmo y compromiso; y son fundamentales para la operación del proyecto con el resto de la comunidad. Todos los participantes de la comunidad en el proyecto son investigadores comunitarios porque aportan información e ideas para ver el problema, analizarlo y buscar soluciones, aunque no asistan a las reuniones.

- Voluntarios externos a la comunidad: profesores y alumnos de las escuelas locales y centros de investigación de CONAHCYT. Los investigadores académicos, en ocasiones, lideran procesos desde su experiencia y en otros momentos apoyan actividades fuera de su ámbito de especialización. Este liderazgo, en el tercer año del proyecto, deberá ser asumido en su totalidad por la comunidad.

En nuestro proyecto la participación de los colaboradores se da en roles dinámicos; algunas veces toman el liderazgo de partes del proceso, en cierta actividad y, en otros momentos, apoyan en tareas varias en donde otro compañero facilita la acción.

## Actividad 1 del taller 4

En un papel grande, pueden ser dos papeles bond unidos, vamos a realizar el dibujo que se encuentra al final de este párrafo, en cada mano vamos a poner nuestros nombres; también si la persona es representante o parte del comité de bioenergía y algunas de sus funciones. Los nuevos integrantes deberán anotar en qué les gustaría participar. En el centro del dibujo vamos a poner: Bioenergía en nuestra comunidad.



e) **Palabras finales:** Se da agradecimiento por el tiempo dedicado al taller.

# Taller 5

## Reglamento y manejo de conflictos

a) **Objetivo:** generar el reglamento del Comité de bioenergía.

b) **Materiales:** cinta, Rotafolio titulado “Reglamento del Comité de Bioenergía,” rotafolio en blanco y plumones.

c) **Bienvenida:** la facilitadora da la bienvenida a los participantes, comenta el objetivo de la sesión y pregunta si quieren agregar un punto a la sesión.

### Actividad 1 del taller 5

El grupo hará una lista de las normas para participar en el grupo con las que todos los miembros estén de acuerdo.

Se invitará a los participantes a pensar en experiencias pasadas o presentes sobre su participación en un grupo y cómo le gustaría que se hubiera organizado.

Por ejemplo, quienes asisten a las reuniones organizadas por miembros del DIF o de un proyecto, ¿cuáles son las reglas para participar?, ¿cuáles les gustan y cuáles no? Se comenta que un reglamento ayuda a promover una convivencia armoniosa entre los miembros. Además, un reglamento ayuda a resolver conflictos y garantizar que todos actúen de manera justa y equitativa. Basados en sus experiencias proponen normas para el comité y se comenta entre todos.

En el reglamento se agrega una sección para los investigadores profesionales. Se platica con el grupo sobre situaciones que han sucedido en el proyecto y cómo podrían mejorarse las relaciones a través de acuerdos.

La facilitadora mencionará todos los puntos enlistados al grupo y los escribirá en limpio en un rotafolio.

La facilitadora comentará con el grupo de investigadores profesionales el acuerdo que escribió el comité para mantener una buena relación.

**d) Palabras finales:** la persona facilitadora menciona que el reglamento está vivo así como el grupo y puede ir cambiando según lo considere el comité. Se llevará a todas las sesiones siguientes y se pegará en un lugar visible para todos. Agradece la participación de todos y recuerda que TODOS somos el equipo, incluso miembros de la comunidad que no asisten, pero dan sus opiniones a través de las investigadoras comunitarias.





## Taller 6

# Lotería de la Bioenergía

a) **Objetivo:** utilizar el juego como forma de aprendizaje. A través de la lotería, socializar, conocer y compartir conceptos específicos del proyecto.

b) **Materiales:** planillas y fichas de papel de lotería, conceptos referentes a la bioenergía, bolígrafos, hojas de evaluación del taller, lista de asistencia.

c) **Bienvenida:** la persona facilitadora da unas palabras de bienvenida.

d) **Actividad rompe hielo:** Verdades y mentiras. La persona facilitadora explica a todos los participantes que deben compartir tres cosas sobre sí mismos. Sin embargo, de esas tres cosas una será mentira.

Por ejemplo: Soy Laura, mis tres cosas para compartir son: Mi mascota es un gato, gané un concurso de oratoria y mi color favorito es el azul.

Los demás participantes intentarán descubrir cuál es la mentira. La persona participante (en cuestión) dirá si acertaron.

Todas las personas del taller participan.

## Taller 7

### Ollas comunitarias

**a) Objetivo:** Utilizar la bioenergía para generar alimentos y evidenciar los conocimientos y habilidades adquiridas, aprovechar los elementos locales y conservar el patrimonio de la cocina de la región.

**b) Materiales:** listas de asistencia, cartillas impresas.

**c) Bienvenida:** la persona facilitadora ofrece unas palabras breves de bienvenida y comparte con las personas participantes que se trabajará con dos cartillas, éstas son documentos breves que explica un tema. Incluyen elementos textuales y gráficos que se organizan de manera adecuada para comunicar mensajes específicos.

## Actividad 1 taller 7

d) **Receta.** La facilitadora señala que, para nuestras comunidades, la bioenergía generada es de utilidad para satisfacer las necesidades energéticas en el ámbito de la alimentación. Los alimentos que serán cocinados son productos locales, los cuales guardan en su producción y consumo saberes tradicionales, que lejos de perderse pueden revalorizarse y potencializarse.

A continuación, vamos a reunirnos en equipo y pensar en una receta que podamos elaborar con la bioenergía, de preferencia en a que se utilicen ingredientes locales, que sea de bajo costo y ¡muy sabrosa y rendidora!

Cada equipo deberá realizar el siguiente dibujo, donde se muestre:

- El nombre de la receta,
  - Los ingredientes,
  - La forma de preparación,
  - La historia de esta receta.
- Esto se expondrá en plenaria

e) **Palabras finales:** Se agradece la participación.  
Despedir a los asistentes.