

PRONACES 319191:

Comunidades Mayas Sustentables hacia el diseño de nuevos modelos energéticos rurales transregionales e integrales para el desarrollo sostenible del estado de Yucatán.

Responsables del proyecto:
Dra. Amina El Mekaoui, Dra. Eugenia Guzmán, Dr. Bassam Ali, y Dr. José Méndez.

Reporte de actividades

El siguiente documento comprende resumidas narraciones de las actividades realizadas durante la primera etapa de la fase extendida del proyecto Pronaces 319191.

El reporte se encuentra categorizado según la dinámica de las actividades, agrupadas en seis distintas, que en conjunto han dado forma al proyecto.



Dimensionamiento e implementación de modelos.



Programa de alfabetización.



Programa de modos de vida sostenibles.



Reuniones de colectivo académico.



Reuniones de planificación con autoridades y actores locales.



Trabajo de campo etnográfico y CAP.

Instituciones involucradas:



UADY
UNIVERSIDAD
AUTÓNOMA
DE YUCATÁN



Actividad 1: DIMENSIONAMIENTO E IMPLEMENTACIÓN DE MODELOS

Pronaces 319191: Comunidades mayas sustentables. Reporte, Avances y Entregables. Etapa 1.

En contexto...

A continuación se presenta la narración detallada de todo el proceso de dimensionamientos en Ixil, San José Tipceh y Yaxunah, el desarrollo de la implementación participativa en las comunidades en acompañamiento del trabajo de los ingenieros.

Abarca actividades que van desde el reconocimiento de los espacios, el plan operacional, las visitas necesarias para identificar a los participantes adecuados para el trabajo manual (como la limpieza de pozos en Yaxunah), ubicación de sitios estratégicos para la implementación, la organización de habitantes involucrados, la realización de los formatos de beneficiarios, la entrega del material, la capacitación del funcionamiento del mismo, hasta la implementación final de los sistemas.



Implementación participativa de invernaderos en Yaxunah.

El conjunto de actividades para esta etapa del proyecto, resultan en: 2 sistemas de bobeo para riego en Ixil junto con un vivero, en Yaxunah: 7 rehabilitaciones de pozos artesanales en PRONACES y 2 en convenio con Kellogg y 10 invernaderos, y en San José: 8 invernaderos de traspatios para mujeres, uno en la escuela y un laboratorio de semillas comunitario.

Primeras actividades en San José y Yaxunah.

Se visitó la comunidad de San José Tipceh el 21 de abril de 2022 para presentar el modelo de bombeo solar a los beneficiarios. Establecer reglas generales de participación en el proyecto y dimensionar el proyecto en el terreno.

Se acordó cumplir con la obligación de participar en las actividades a las que sean convocados excepto por impedimentos de salud o fuerza mayor. Ser puntuales a las sesiones acordadas. En caso de no asistir al 50% de los eventos, será retirado del programa.

Al siguiente día viajamos a Yaxunah para identificar las condiciones y referencias en las áreas donde se instalarán cada uno de los sistemas. Y al final se les delegó la responsabilidad a los promotores de elaborar un croquis de la comunidad que señale la ubicación de los pozos artesanales en desuso y los invernaderos, para identificar la cercanía entre los sistemas.



Croquis de Yaxunah.

Para la siguiente visita a Yaxunah el día 23 de abril, gracias al mapa que elaboraron los promotores se pudo identificar qué sistemas contarán con agua y cuales probablemente necesitarán gestión de equipo de riego para el suministro de agua.

El día 25 del mes de abril llegamos a Yaxunah para realizar el dimensionamiento del proyecto Vivero Comunal para especies maderables, al finalizar la visita se declaró como terreno optimo el espacio del antiguo vivero y criadero de Tilapias instalado (y abandonado) en la comunidad.

Para organizar los trabajos en ese lugar se sugirió formar un comité que se encargue de gestionar y organizar las actividades.

La intención es que los productos sean destinados a los artesanos y ejidatarios, aunque igualmente el acceso es abierto a toda la comunidad, para obtener las especies que se deseen cultivar y de igual forma, puede venderse el excedente de la producción a quien llegue a la comunidad.



Visita de pozos a restaurar en Yaxunah con colaboradores nacionales.

El 13 de mayo asistieron a la visita a Yaxunah los colaboradores nacionales, fueron presentados y en conjunto se hizo el mapeo de la comunidad para ubicar los espacios del vivero con el fin de orientar los 4 sectores que conformar el comunidad para saber dónde están dirigidos los invernaderos y los pozos.

Dimensionamiento en Yaxunah.

El 11 de junio se visitó a la comunidad para dimensionar el subproyecto del vivero en una nueva ubicación, por la desaprobación de los ejidatarios a la ubicación anterior. El nuevo lugar es un terreno propiedad privada de uno de los miembros del ejido, y por lo tanto se necesita elaborar un acuerdo de comodato en calidad de préstamo.

Los días 01 y 10 de julio se efectuó una visita a la comunidad de Yaxunah para el dimensionamiento final de terreno, determinar el dimensionamiento para un nuevo terreno propuesto después del rechazo de los ejidatarios por la ausencia de la remuneración económica por su trabajo dentro del proyecto.



Visita de terreno para dimensionar el subproyecto del vivero en Yaxunah.

Al mismo tiempo se llevó a cabo la continuación de trabajo de campo CAP con el seguimiento con las etnografías del lugar.

Dimensionamiento en San José.

Al siguiente día tocó acudir a San José Tipceh para recabar información sobre aspectos legales de la implementación del sistema de bombeo (perforación de pozos). Se desarrolló un taller informativo para los ejidatarios que se benefician del usufructo para hacerles saber del proceso legal y lo requerido para la perforación de los pozos, no se les exigió ningún documento, sólo se les explicó para que ellos mismos estuvieran al tanto de lo que podrían llegar a necesitar en su momento.

A poco menos de un mes después, a principios de octubre se discutieron los detalles del proyecto del vivero y los sistemas de bombeo solar con miembros de Sembrando Vida. El 06 de octubre se presentó el proyecto ante grupo de mujeres, explicando el retraso en la implementación, y aún al 10 de octubre nos presentábamos en Conagua para darle seguimiento y solución a los inconvenientes presentados hasta ahora.

Mientras tanto, en Yaxunah...

el 17 de octubre se identificó a la persona para la limpieza de los pozos artesanales y la gestión de algunas desacuerdos con los beneficiarios por realizar ese trabajo.

Cómo seguimiento a este proceso, volvió a irse a Yaxunah el 20/10 para supervisar los criterios de la limpieza de los pozos.

El 25 de octubre se celebró un reunión con la Supervisora Regional del Programa Sembrando Vida, por culminar el mes se visitó al RAN: para revisar el Archivo de actas de asamblea y el mapa de dotación del ejido de San José Tipceh, se aprovechó la reunión de trabajo para enfocarlo en el proceso de búsqueda de la nueva comunidad



Reunión con Don Cecilio, el encargado de la limpieza de pozos.

En la búsqueda.

El 06 de noviembre visitamos la comunidad de Chocholá para el dimensionamiento del terreno y revisión de los documentos legales de las parcelas.

En Yaxunah.

El 10 de noviembre llegamos a Yaxunah para realizar dos reuniones importantes en cuanto al desarrollo de la implementación de sistemas. Debido a varias confusiones y asuntos ajenos al proyecto se habían presentado bajas de dos equipos responsables de invernaderos de traspatios; para solucionarlo acudimos con las responsables de cada equipo para conocer la razón de que hayan dejado su compromiso con el proyecto.

Uno era por dudas y confusiones que pudieron ser disipadas en la reunión, mientras que al otro equipo se le presentaban actividades que las comprometían y no se encuentran disponibles para atender ambas responsabilidades, así que se vieron orilladas a dejar una de ellas, el vivero.



Visita a Chocholá (comunidad alternativa).



Platica con estudiantes después de reunión con director de la escuela secundaria de Yaxunah



Platica con responsables de invernadero en Parador turístico, Yaxunah

Para no desaprovechar el recurso, realizamos más visitas con opciones alternativas de lugares para implementar el invernadero. Al final del día el equipo que se responsabilizará de esa construcción lo conforman hombres y mujeres que trabajan en el parador turístico de la comunidad.

También en ese día visitamos a las escuelas primaria y secundaria local para discutir las condiciones del proyecto, los beneficios y las responsabilidades de los involucrados para aclarar la próxima dinámica para la fase de implementación, además de explicar los riesgos al implementar un pozo en la unidad educativa y acordar las acciones para los periodos vacacionales cuando el personal académico no se encuentre en la localidad.

De esta forma se determinó la lista de integrantes definitivos de los invernaderos de traspatios en Yaxunah.

Implementación participativa.

En Yaxunah los días 12, 15 y 29 se instalaron los paneles solares fotovoltaicos de los sistemas de bombeo de pozos artesanales, y el día 13 para los viveros de traspátios. Para los días 4 y 6 de enero del 2023 se estaban terminando de instalar las bombas y los sistemas completados se pusieron en marcha.



Instalaciones en Yaxunah.



Instalaciones en Ixil.

Los días 3 y 5 de diciembre se dedicaron a la perforación de los pozos profundos en Ixil. El 8, 9 y 13 del mismo mes fue la instalación de paneles fotovoltaicos con apoyo de los ingenieros de la facultad de ingeniería-UADY. El 17, 21 y 28 se trabajó la instalación de tableros, cableados y programación de los sistemas, para que finalmente al día 05 de enero las instalaciones se encuentren operando.



En Muna llegamos el día 03 de enero de 2023 para asistir la instalación de la malla sombra y repisas de los invernaderos de traspátios.

Instalaciones en San José.





Actividad 2:

PROGRAMAS DE ALFABETIZACIÓN

Pronaces 319191: Comunidades mayas sustentables. Reporte, Avances y Entregables. Etapa 1.

En contexto...

Este apartado describe las actividades realizadas durante el Programa de Alfabetización A, que consta de tres subprogramas: en materia ambiental, energético e implementación. Para los tres se desarrollaron manuales.

El manual en materia ambiental consta de 3 capítulos: Cambio Climático, Recursos Naturales y Residuos; el segundo en materia de energía, se divide en tres: Energía, Aprovechando el Sol con energía solar y Mitos y realidades de las energías renovables. Y el tercer subprograma es experimental, tiene una visión técnica desde la participación de los ingenieros para la descripción de los modelos y sistemas instalados en las comunidades de incidencia.

El plan del programa de alfabetización para el primer año, fue capaz de desarrollar los manuales a partir de reuniones con el colectivo interdisciplinario y con aportaciones internacionales, en donde se usaron los datos obtenidos de la encuesta CAP y matrices etnográficas para delimitar los temas de interés de que debían tratarse según el diagnóstico de conocimientos, actitudes y prácticas para determinar los temarios.



Taller alfabetización en materia ambiental en Yaxunah.

El programa tuvo un cambio en la pedagogía que se había pensado originalmente, se agregaron herramientas para evitar la didáctica clásica a través de videos cortos desarrollados a partir del contenido del manual adoptando la estrategia de los MOOCS.

La metodología de los programas de alfabetización se resume en:

- Redactar el guion, seccionado por subtemas y con título llamativo.
- Trabajar el contenido visual en el programa online acordado (VideoScribe).
- Se manda a edición el video para detalles, créditos y efectos de sonido.
- Se redacta la evaluación de opción múltiple.
- Se capacita a los promotores de cada comunidad para que ellos impartan la clase de alfabetización y aterricen la información al entendimiento de los asistentes.
- Con todo listo se efectúa el curso con los beneficiarios en la comunidad que se visite, esto incluye el pase de lista de asistencia, la presentación del tema, proyección del video correspondiente, explicación y énfasis en puntos clave, ronda de preguntas y respuestas, aclaración de dudas, aplicación de evaluación y actividad de convivencia para despedir la clase.

Inicio.

El 23 de agosto se llevó a cabo una reunión con el equipo de trabajo, para discutir la complejidad con los primeros resultados de las encuestas del CAP en la determinación de los ejes y los resultados de la estancia en el extranjero de la Dra. Amina donde trabajó con otros expertos en la alfabetización en comunidades, mencionando la utilidad de los MOOCS en la educación tomando en cuenta la dinámica de los locales, manteniendo un plan de evaluación después de cada sesión para alcanzar mayor impacto.



Reunión para estructurar MOOCS.

El 28 de agosto se trabajó en la primera estructura de los MOOCS, se determinó el tiempo preferible de duración, contenido general, estructura, dinámica, cómo relacionarlo con los talleres, objetivo, exponer ejemplos para llegar a acuerdos.

El 17 de septiembre se llevó a cabo un taller de revisión sobre la lógica de la producción de moocs, los aspectos de grabación como el uso de lenguaje, contenido del guion, diseño de los créditos y presentación de los vídeos. Se aprovechó para generar un avance en los guiones de los vídeos que serán usados para los programas de alfabetización.



Capacitación de promotoras de SJT.

Tres días después se presentó e hizo una retroalimentación del proyecto a las mujeres que trabajarán los invernaderos de traspatios en Yaxunah y posteriormente se dio inicio a la clase de alfabetización en materia ambiental versión preliminar.



El 22 de septiembre se retroalimentaron los avances de los moocs entre los responsables del proyecto y los encargados en el diseño de los mismos, además de discutir la modalidad de evaluación de aprendizaje de los participantes del taller de alfabetización y acordar detalles técnicos y estéticos de los videos finales. Se estableció una diferencia de los moocs para el programa de alfabetización y el de modos de vida, se identificaron las características pedagógicas de los moocs dirigido a los niños



Taller alfabetización.

El 26 de septiembre se organizaron los Talleres de Capacitación con los promotores locales de San José Tipceh con el fin de introducirlos en la dinámica de los talleres de alfabetización en materia ambiental, así como en el manejo de los formatos y equipos que se utilizarán en las actividades.

Entonces ese día se capacitó a las promotoras y se abordó la primer clase de alfabetización con los ejidatarios de la comunidad.

Acordó proporcionar el material didáctico a las promotoras con anticipación, y el equipo (proyector y Tablet) ocupado quedará a su resguardo hasta finalizar el programa de alfabetización.

Sesiones impartidas.

El primero de octubre se hizo una visita de campo a Yaxunah donde se realizó el prediagnóstico final y se desarrolló la impartición del primer taller en cambio climático con la versión final de los MOOCS

El 8 de octubre las promotoras de San José Tipceh se reunieron para organizar los talleres de alfabetización que se impartirán próximamente. Mientras que parte del equipo académico llegó a Yaxunah para acompañar al segundo taller de alfabetización en materia ambiental con el tema “Los recursos naturales en mi pueblo.”

El día 28 de octubre se impartió el Taller de Alfabetización con el tema Recursos Naturales en San José al cual acudieron mujeres y hombres beneficiarios para dar una clase general. Y el 06 de noviembre para la otra sesión del curso.



Capacitación de promotora.

Se capacitó a los promotores para impartir las evaluaciones de los programas de alfabetización y formatos de beneficiarios antes de la implementación de sistemas el 07 de noviembre en Yaxunah.



Taller de alfabetización Yaxunah.



El 30 de octubre fueron traducidos a lengua maya los guiones respectivos de los MOOCS “Cambio climático en mi comunidad”, “Recursos naturales en mi pueblo” y “Con los residuos soy sustentable” para el taller de alfabetización en materia ambiental para que el mensaje de los videos genere mayor impacto llegando al entendimiento de más personas.



Aplicación de evaluaciones de programa de alfabetización en Yaxunah e Ixil.

El 13 de noviembre se efectuó la última sesión del programa de alfabetización en materia ambiental en Yaxunah, cerrando con el tema “Con los residuos soy sustentable”. Por asuntos de disponibilidad de horarios se desarrolló en dos partes, la primera sección del grupo tomo el curso en la plaza central de la comunidad y la segunda sección del grupo en el centro cultural comunitario.

Así se completaron las sesiones en materia ambientan y a la vez se iniciaron las clases en materia de energía, igual mente dividida en tres clases según los tres subtemas y sus respectivas evaluaciones.

Finalmente para el día 08 de enero de 2023 se culminó el programa de alfabetización, la ultima locación fue en San José Tipceh y el curso lo dio la Dra. Gertrudis. Este evento cerró las actividades que se estuvieron dando desde septiembre para cumplir con los objetivos esperados del programa de alfabetización, dejando espacio para las capacitaciones de la implementación participativa entres otras tareas.





Actividad 3:

PROGRAMA DE MODOS DE VIDA SOSTENIBLES

Pronaces 319191: Comunidades mayas sustentables. Reporte, Avances y Entregables. Etapa 1.

En contexto...

En este reporte se describe el conjunto de actividades que hemos hecho a nivel comunidad en Yaxunah, San José Tipceh e Ixil, se asocia a los talleres abiertos a toda la comunidad, donde sin importar si son o no beneficiarios, los convoca a participar.

Para esta etapa, el trabajo se enfocó desarrollar actividades relacionadas al medio ambiente tomando en cuenta los resultados del estudio CAP y matrices. Con ello se identificaron 3 áreas de oportunidad en las que hay mayor urgencia por sensibilizar a la población: gestión de agua, gestión de energía y gestión de residuos.



Taller de jabones y cremas en Ixil.

En Ixil no fue posible llevar los estudios a cabo como en las otras dos comunidades porque desde el primer acercamiento llegó el tiempo de la implementación. Así que estos talleres se tomaron como dinámica de integración, cohesión y trabajo participativo, consistieron en la elaboración artesanal de cremas, jabones, uso de plantas, composta, prácticas locales en medio ambiente y sustentabilidad en residuos y recursos, así como en sensibilización del agua.

Planeación de talleres de modos de vida sostenibles.

Se tuvo una reunión con el equipo núcleo de trabajo en plataforma zoom, en la que se acordaron los temas relevantes para organizar y planificar los talleres en las comunidades.

Se hizo un análisis de los factores emergentes en las comunidades de incidencia para establecer los temas de mayor relevancia actual. Con base en las matrices ambientales y sociales aplicadas por los promotores, así como los datos obtenidos a partir de la aplicación de la encuesta CAP.

Los temas a impartir acordados fueron tres:

- Gestión del agua.
- Gestión de residuos.
- Gestión de energía.

Estos acuerdos se les hicieron saber a los promotores de cada comunidad el 28 de septiembre mediante una reunión para establecer la dinámica de los talleres que serían abiertos a toda la comunidad interesada.



Taller de jabones en SJT.

Taller de jabones.

En la comisaría de San José Tipceh el día 16 de octubre se llevó a cabo el primer taller de jabones con las mujeres de la comunidad y gente interesada en esta actividad para el beneficio de la localidad y sus habitantes. Esta dinámica tiene la finalidad de concientizar a la población sobre la importancia del uso de residuos orgánicos para darles una segunda vida y reducir las cantidades y el impacto de los residuos que generamos.

Después de instalar el espacio de trabajo, se presentó el proyecto y se explicó el propósito del taller en una breve introducción, se proyectó un video tutorial e inmediatamente se procedió a ejemplificar los pasos a seguir para que después los presentes participaran en la elaboración de jabones.

Al finalizar la sesión se entregaron los productos a la audiencia que los elaboró y se dieron palabras de agradecimiento por la asistencia para despedir a los interesados.



Talleres de modos de vida en San José, Yaxunah e Ixil.

El 30 de octubre se efectuó el taller para la elaboración de jabones orgánicos en la comunidad de Yaxunah, el propósito es hacer jabones reutilizando residuos orgánicos como cáscaras de frutas y pétalos de flores para mostrarles a los asistentes a reutilizar los residuos que tenemos en casa para producir materiales útiles en el día a día.

Aquí se siguió la misma dinámica descrita del primer taller, solo que de forma adicional dado a que en Yaxunah no hay buena conexión a la red telefónica, se convocó a la comunidad por medio de los altavoces de la localidad.

Al término del taller cada uno de los asistentes se llevó a casa uno de los jabones que hicieron para tratar manchas de la piel, exfoliar e hidratar.

El 06 de noviembre se desarrolló el taller en la comisaría de Yaxunah para hacer cremas y otros productos del cuidado e higiene personal.

La intención es que los participantes adquieran hábitos y conocimientos que les permitan aprovechar los recursos de su entorno y convertirlos en productos útiles para el cuidado personal y del ambiente mediante la enseñanza del proceso de elaboración de cremas corporales, enjuagues bucales y tónicos.





Actividad 4:

REUNIONES DE COLECTIVO ACADÉMICO

Pronaces 319191: Comunidades mayas sustentables. Reporte, Avances y Entregables. Etapa 1.

En contexto...

Entre las actividades aquí descritas, se encuentran talleres, mesas redondas en el CIR y Facultad de Ingeniería, diseño de planes de trabajo, plan de actividades, acuerdos del contenido del material del CAP y manuales, dimensionamiento, decisiones de la gestión financiera.

También se dieron reuniones con otros académicos por cuestiones del desarrollo del proyecto, así como instituciones locales, regionales, nacionales e internacionales.

El equipo transdisciplinario y multidisciplinario trabaja la gestión del plan operacional, del plan estratégico, cuestiones académicas, la organización del Congreso, reuniones de la RED y toma de decisiones. Así como la gestión de riesgo y el conflicto que hubo en el proyecto, entre otros asuntos.

Plan organizacional y estratégico.

El 19 de abril la reunión consistió en describir la forma en la que vamos a operar (actividades) durante la primera etapa, los rubros que podemos utilizar y cómo los vamos a ejecutar en el transcurso del desarrollo del proyecto. En cada subproyecto se aclararon dudas respecto a su implementación y las actividades previas que deben realizarse para cada uno. Así como el tiempo que llevaría implementarlo y quienes integrarían el equipo de implementación.

Se admitió que se necesitan comités de Diseño y comunicación, Pedagógico para los Manuales de Alfabetización, de Coordinación de campo, con los promotores, en cada comunidad, de Investigación en materia del Atlas, y grupos de comunicación por comunidad, así como una presentación de acercamiento con autoridades municipales y ejidales.

Al día siguiente presentó una propuesta para un fondo internacional como opción complementaria de financiamiento para proyectos que quedaron fuera en esta etapa; en caso de aprobarse este fondo serviría para ampliar el impacto de los subproyectos

propuestos, es decir, nos permitirá el desarrollo de otros aspectos relevantes para las comunidades, que no pudieron ser incorporados en el proyecto en curso.

En esta reunión se acordó modificar el diseño de los invernaderos de traspatio a manera de hacerlos modulares y móviles, ajustándose al presupuesto y necesidades del proyecto.



Colectivo de trabajo en Yaxunah..

Reuniones de trabajo entre equipo núcleo y colaboradores académicos.

En la reunión llevada a cabo en el CIRS el 09 de mayo se presentaron a los equipos de trabajo (técnico y social), y en forma breve se explicó en qué consiste el proyecto (comunidades, subproyectos, etc.) a los colaboradores de otras universidades e instituciones, así como el itinerario para su semana de visita a Yucatán.

El 03 de junio el equipo se reunió para presentar de manera virtual el proyecto ante el CONACYT desde la Facultad de Ingeniería. Posteriormente se discutieron las observaciones que se hicieron y se planearon las tareas en respuesta a las recomendaciones y se designaron tareas de acuerdo a los comentarios y sugerencias del comité.

La reunión entre colectivo del FI y CIR se celebró el 22 de agosto para discutir el retraso del convenio institucional, las implicaciones y los posibles escenarios ante ese inconveniente y las alternativas para enfrentarlo. Se acordó insistir a la directora y al departamento jurídico para involucrarlos en la diligencia de la situación.

El mismo 22 de agosto se formalizó la Red de Estudios Transdisciplinarios de Desarrollo Energético Sostenible, donde se nombró al Dr. Ali Bassam Director de la Red, el Mtro. Rasikh Tariq el subdirector, la Dra. Amina El Mekaoui Coordinadora de Proyectos, la Lic. Brillyth Zavala: responsable de promoción y relaciones públicas; y en el Comité Científico se nombró al Dr. Ignacio Castro y el Dr. Emmanuel Zúñiga. Se habló de la organización del Segundo Congreso de sustentabilidad, se planeó una estrategia para implementar las actividades de la red en el marco del proyecto pronaces en materia de divulgación, formación de recursos, y se puso énfasis sobre la importancia de la red para darle inicio a la plataforma de base de datos acerca de fondos internacionales en materia de sostenibilidad energética.

El 12 de septiembre hubo una reunión de trabajo para la estructuración del índice para la redacción del Atlas.

Debido a los inconvenientes surgidos en Yaxunah con el cambio de actores políticos y su inesperado cambio de preferencia con respecto al vivero comunal, el 17 de septiembre se organizó un taller de discusión y planeación para el cambio de comunidad de implementación del vivero, donde se expresaron las sugerencias de medidas que deberían tomarse y a donde dirigirse para evitar un problema similar.

El 24 y 27 del mismo mes, se trabajó en la planeación de necesidades en implementación del vivero y la organización de actividades previas complementarias a la implementación en un lugar distinto.

La página web del proyecto es el repositorio de la información del trabajo efectuado, por lo cual es importante mantenerla actualizada. Para ello el 17 de septiembre se analizaron diversos elementos de la página, como el contenido, orden, diseño archivos adjuntos y se decidió además la creación de un museo etnográfico en el que se puedan revisar los avances.

El 30 de septiembre se realizó una jornada laboral para la estructuración del contenido del Manual de Implementación de Sistemas y la validación del contenido del MOOC en materia ambiental

Complicaciones presentadas en San José Tipceh.

El 22 de septiembre se llevó a cabo un taller extraordinario con el equipo académico de carácter emergente para exponer la situación que ha estado sucediendo en la comunidad de San José donde tras la intención de aclarar la situación y justificar las decisiones, se desató el conflicto entre las personas (no beneficiarios) que no aprueban el proyecto.

La Dra. Amina El Makeoui, la Dra. Gertrudis Guzmán y el Mtro. Lifter, quienes estuvieron presentes en la asamblea de San José, comentaron los hechos ahí desarrollados (estas dinámicas ya han sido descritas en minutas anteriores por el mismo equipo) donde el problema que se enfrenta radica en una minoría de la población, ya que son únicamente dos familias de la localidad quienes se oponen a la ejecución del proyecto así como lo hicieron anteriormente con proyectos federales, académicos (con la Universidad de Puebla) y ahora la Universidad Autónoma de Yucatán.

Se expuso que la interacción con este grupo de personas desde el principio fue problemática dado el hecho que el acercamiento con la Dra. Amina fue para solicitar asesoramiento legal para recuperar terrenos (como si fueran comunales cuando en realidad estaban a nombre de un sujeto particular), cuando la solicitud fue redirigida a profesionales con la sugerencia de acudir a abogados ya que no es el tema de estudio de la Dra. Amina los interesados mostraron su descontento a partir

de ese momento.

Se asume que, dado que la oposición relaciona su discurso con sus malas experiencias con proyectos de energías renovables, el día de la junta para aclarar las dudas e inconformidades del proyecto, donde estaban presentes más de 57 ejidatarios y más habitantes de la comunidad, este grupo minoritario se precipitó a realizar cuestionamientos específicos a la Dra. Amina desde el ámbito académico hasta el personal, cayendo en insultos y agresiones que incitan a la violencia y reacciones aceleradas. El bullicio en su contra provocó que, en el momento en el que la Dra. Amina tomó la palabra, hablara con voz firme para defenderse pues según las declaraciones de académicos presentes y equipo de trabajo, las acusaciones sólo estaban siendo ignoradas. Esta situación fue sacada descaradamente de contexto y manipulada de forma tal que por medio de publicaciones desde las redes sociales de la oposición se difama, desacredita, critica y acusa a la Dra. Amina con la misma postura que tomaron en la junta.

Yendo un poco más allá se explica que estas personas no son parte del grupo de beneficiarios debido a que durante la etapa de investigación participativa se identificó tres zonas de milpa: privada, ejidal y ejidal donde trabaja el grupo de sembrando vida, decidió trabajarse con la última por que en la primera al ser propiedad privada podría prestarse a conflictos, las tierras ejidales no contaban con el usufructo y la

distancia sólo permitía que una sola persona se beneficiara a diferencia de la última zona, donde gracias a que en esas tierras ejidales se trabajan con el programa de sembrando vida se creía que toda la documentación legal estaba en orden, sin embargo, nunca se confirmó este dato debido a que los locales nunca comprobaron este hecho presentando los documentos, únicamente los respaldaba su palabra. El retraso del convenio interinstitucional junto con la denegación de la compra directa de materiales de parte de adquisición causó además la demora de la solicitud formal de tales usufructos para proceder con la implementación; cuando esto sucedió reveló que no se contaba con el usufructo adecuado para la perforación de los pozos, el acta constitutiva del comisario ejidal y el grupo de ejidatarios ni si quiera estaba registrado como asamblea ejidal de sembrando vida y uno de los integrantes del comité no había firmado porque pertenece a la minoría de oposición.

Este panorama de huecos legales dejó que el equipo académico regresara al proceso legal para gestionar estos documentos. Para este momento se decidió convocar al equipo jurídico y académico de la UADY para explicarle la situación. En tal reunión se narró todo lo aquí descrito.

Se acordó informar de todo este proceso a CONACYT lo más pronto posible para mantener la transparencia del proyecto.

Complicaciones presentadas en San José Tipceh.

El 30 de septiembre los académicos fueron convocados a una reunión para rendir explicaciones a cerca de la carta de denuncia que se recibió de parte de la minoría en oposición al proyecto de la comunidad de San José Tipceh. La doctora Amina El Mekaoui declaró detalladamente en qué consiste el asunto y expresó la complejidad de las deficiencias legales que aún impiden ejercer el recurso para implementar los sistemas del proyecto. Ante esto se

decidió de manera colectiva pausar las actividades en San José Tipceh y visitar otras comunidades potenciales con criterios y características similares a San José para redirigir los recursos.

Algunos doctores que han colaborado con los ejidatarios de la zona, ayudaron a nuestro equipo a orientarnos hacia la decisión más sensata y lógica y reducir las opciones a las comunidades más adecuadas.

El día 10 de octubre hubo una reunión de trabajo para toma de decisiones respecto a la convocatoria a la que no asistió en quorum suficiente en San José, los datos obtenidos del seguimiento al dimensionamiento y los papeles faltantes.

Al día siguiente se asistió a la reunión para la presentación del contenido de la consulta con la Procuraduría y la preparación de nueva asamblea en San José.

El 13, 15, 17, 19, 21, 23, 25 de octubre, así como el 01 y 02 de noviembre se revisó la edición más reciente del manual de energía, la estructuración de los MOCCS, los planes didácticos y los modelos de evaluación.

Al siguiente día se ejecutó una sesión de planificación, tomando en cuenta las recomendaciones de la procuraduría agraria en el caso de los sistemas de bombeo. También se desarrolló una reunión de retroactivo para la pagina del proyecto y la del Congreso Internacional virtual.

El 18 se abordó el tema de la visita a Yaxunah y la cuestión de la rehabilitación de los 7 pozos por fondo Pronaces y 2 por apoyo del Maestro Lifter bajo el fondo económico de Kellogg.

El 25 de octubre se llegó a San José para gestionar una cita con la Alcaldía y al mismo tiempo visitar a los promotores locales del lugar.

El colectivo principal volvió a reunirse el 26 de octubre para exponer el caso de San José, acerca de los vacíos legales y la implementación, así como acerca de los conflictos internos y una breve discusión de los hechos del día 23/10/2022 (redactado en el reporte de autoridades y actores locales).

El 27 del mismo mes hubo una reunión de miembros del colectivo con el departamento jurídico de la UADY, con el fin de exponer el caso de San José y los vacíos legales, así como informarles

acerca de los hechos del Día 23 de Octubre 2022 (la reunión con los ejidatarios) y la reunión extraordinaria con los beneficiarios de los pozos para explicar los tiempos y procesos requeridos según la reunión con Jurídico –UADY.

El mismo día se registraron algunas entrevistas con académicos para el documental y el diseño del material del proyecto.

Para el 28 se diseñó un plan de gestión de riesgos y alternativas para la situación en San José.

El 08 de noviembre se citó a una reunión de trabajo al colectivo para presentar los resultados de las visitas a comunidades de

implementación alternativa. También se asistió a rectoría para asesoría en caso de solicitud de prórroga del reporte financiero. Para el siguiente día, 09 de noviembre, se tuvo una reunión con Sergio (miembro de una AC) que trabaja desde hace tiempo en Ixil.

EL 10 de noviembre se tuvo el apoyo en el diseño y la validación de los MOCCS en materia de modos de vida sostenible que involucra los subtemas de gestión del agua, energía y residuos de parte de la Ing. Claudia.

Para el día 17 de noviembre se acudió a las oficinas del CIR para discutir el asunto de los pozos en Yaxunah.



Actividad 5:

REUNIONES DE PLANIFICACIÓN CON AUTORIDADES Y ACTORES LOCALES

Pronaces 319191: Comunidades mayas sustentables. Reporte, Avances y Entregables. Etapa 1.

En contexto...

Es el reporte del plan estratégico y el proceso de la gestión de las actividades, se describen los puntos importantes de las reuniones con comunidades, con autoridades municipales, locales y ejidales, así como con instituciones que son importantes en el proceso y de algún modo nos asesoraron o apoyaron en el camino, como el Registro Agrario Nacional, la Procuraduría Agraria, Secretaria de mujeres, Secretaria Ambiental, asociaciones (virtuales y presenciales), mesas redondas con responsables de Sembrando vida y con otros actores del proyecto para cumplir con procesos legales, administrativos, la gestión del conflicto, búsqueda de alternativas, soluciones y apoyo para impulsar el proyecto.



Reunión con autoridades de Yaxunah.



Sesión informativa en
Yaxunah.

Presentación formal.

El 14 de abril visitamos Muna para reunirnos con la alcaldesa y su equipo de trabajo, reunión a la que también asistieron algunos representantes de los beneficiarios, para presentar los subproyectos a trabajar en San José. La sesión informativa se realizó en el palacio municipal de Muna. Posterior a la reunión visitamos los dos sitios de San José Tipceh donde los beneficiarios decidieron que sería adecuado para la perforación de los pozos y se instalará un sistema de bombeo fotovoltaico para beneficiar una parcela de 25 ha y una de 10 ha. Además, se visitó un domicilio donde se instalará un invernadero de traspatio.

El 19 de abril se realizó una reunión informativa en el centro comunitario de Yaxunah, para presentar los subproyectos a trabajar en este lugar. Se hizo la observación de realizar los invernaderos móviles para facilitar su transporte. Posterior a la reunión en el centro cultural, visitamos los sitios (sector 1, sector 2 y sector 4) donde se rehabilitarán los pozos artesanales, y se instalarán los invernaderos y el vivero para especies maderables. En general sólo requiere despejarse un poco el área para los invernaderos y el vivero.

SEMUJERES.

El 09 de junio fuimos a las instalaciones de SEMUJERES de Yucatán para ver la posibilidad de llegar a un convenio de colaboración. Al final se entendió que nos pueden proporcionar una serie de talleres dirigido a las mujeres que participan en el proyecto de invernaderos de traspatio, para la elaboración artesanal de productos orgánicos, empoderamiento de la mujer, el manejo de páginas web para la comercialización de sus productos y actividades parecidas.

El 16 de septiembre se generó una reunión con autoridades, comisario ejidal actual y excomisario de San José, para evaluar la aceptabilidad del vivero.



Reunión en San José.

El 21 de septiembre fue la segunda reunión con el comisario ejidal y miembros de sembrando vida para tomar decisiones acerca del vivero de San José Tipceh.

El 09 de octubre era la fecha acordada para la asamblea comunal, pero dado a que no asistió el quorum requerido para hacer válida la decisión, se propuso una segunda reunión.

Organización de talleres.

El 10 de septiembre se asistió a una reunión con la autoridades de la comunidad de Yaxunah para organizar asuntos relacionados con la impartición de los talleres de modos de vida sostenible y se agendó una cita para volver a presentar el proyecto ante los habitantes para llegar a un acuerdo de beneficiarios, ya que han surgido distintas circunstancias en la comunidad, entre ellas y principalmente la preocupación de parte de los beneficiarios por un pago monetario directo del proyecto.

Ante esto se ha vuelto a reestructurar una reunión para explicar nuevamente el proyecto para aclarar que se trata de un proyecto de investigación de incidencia social y no de un programa social de gobierno.

Atendiendo dificultades.

El 10 de octubre se asistió a una reunión con el Jefe de procuraduría Lic. Félix Salazar Briceño para hablar con respecto a la asistencia del visitador agrario a la nueva asamblea y analizar los términos legales de la perforación.

El 19 de septiembre se llevó a cabo una asamblea con los habitantes de la comunidad de Yaxunah para resolver las dudas sobre los modelos de proyectos a implementar. Se describieron las características generales del proyecto, la estructura y funcionamiento del vivero, así como los detalles técnicos y se les invitó al dialogo.

Se explicó la diferencia entre programa social y proyecto de incidencia, recalcando que nuestro trabajo pertenece al segundo.

La mayoría de los asistentes mostró interés, otros expresaron su preocupación por experiencias anteriores en que los proyectos dejan problemas con los terrenos utilizados y crean conflicto en la comunidad.

Pudimos notar riesgo de no darle seguimiento al proyecto, la presencia del individualismo de algunos habitantes que buscan intereses puramente económicos. Se decidió instalar el vivero en San José, como apoyo al programa de sembrando vida.

El recurso para pozo y sistema de riego y bombeo de Yaxunah, será utilizado para rehabilitar pozos, ya que ellos dejaron ver que es una necesidad urgente.



Asamblea en Yaxunah para aclarar dudad del proyecto..

En San José.

El 13 de octubre se presentaron avances en el proyecto y la nueva propuesta del vivero ante autoridades del secretario general de alcaldía Municipal de Muna.

El día 19 de octubre, vimos al director de la escuela primaria para discutir en una reunión la gestión del espacio escolar para la impartición de los cursos de alfabetización.

El 21 del mismo mes fue desarrollada una reunión en la procuraduría agraria para solicitar información sobre el caso en esta comunidad. Y el 22 una reunión con autoridades ejidales para compartir lo recomendado por la Procuraduría.

El 23 nos reunimos con ejidatarios para presentar informes del proyecto de sistemas de bombeo y el vivero; y con las Autoridades ejidales para la discusión del resultado de la reunión y el plan de subsanar los procesos legales. Fue hasta el 28 después de la asamblea ejidal del día 23 que se les informó al comisario y excomisario ejidal de la situación.

El 01 de noviembre se efectuó una reunión extraordinaria con los beneficiarios, el comisario y excomisario ejidal para plantear los conflictos ocurridos recientemente.

El 05 de noviembre fue una reunión con los ejidatarios en las parcelas camino a Ticul, para discutir la opción de la permanencia del Proyecto en tema de apoyo a un red de campesinos, igual que la reunión con las mujeres para la firma de la carta de permanencia.

10 de noviembre. Reunión con las mujeres para plantear la situación del proyecto.

El 11 y 14 de noviembre fue la reunión con los comisarios para la revisión de propuesta y redacción la carta de permanencia.

El 13 del mismo mes fue con ejidatarios de Sembrando Vida para explicarles que no se pueden implementar los sistemas.

Y el 15 con el grupo de mujeres que dieron su apoyo a los ejidatarios.

Otras comunidades.

El 02 de noviembre el núcleo del equipo de trabajo visitó cinco comunidades potenciales (San Antonio Teuitz, Mucuyché, Abalá, Cacao y Chocholá) con la intención de examinar el tejido ejidatario de cada lugar, su organización y constitución, para verificar que coincidieran con las condiciones de San José

Describimos a Chocholá como la más adecuada de las opciones. Cuando nos mostraron el panorama nos dimos cuenta que es un ejido muy organizado, seccionado, constitutivo y tiene antecedentes con varios proyectos.

El comisario mostró mucha disposición e interés en el proyecto.



Reunión con autoridad de Chocholá.

El 03 de noviembre se realizó una reunión con las autoridades de Chocholá: el comité ejidal, los suplentes, personales técnicos, el comisario y alcalde anterior del actual para presentar a detalle las características del proyecto a manera de establecer contacto formal. Se les hizo hincapié en lo apresurado que será todo pues el tiempo está en contra tras el incidente en San José. Se les pidió de comprensión y colaboración para sacar adelante todo.

El 04 de noviembre se hizo una visita al RAN con el comisario de Chocholá para asegurar que la documentación legal necesaria se encuentre en orden.

El 07 se viajó a Abalá y Cacao para darle seguimiento al proceso “comunidades alternativas” ante el traslado de recurso de San José a otra lugar, ahora con intenciones de aclarar que por los tiempos esa es la prioridad y que más adelante podría trabajarse en estas otras comunidades.

Este mismo día en Mérida, tuvimos una reunión con el padre Tilo, para presentar el proyecto de sistemas de bombeo y un vivero, posiblemente en la comunidad de Mani.

El 11 de noviembre se llevó a cabo una reunión en la comisaría municipal de Yaxunah con las mujeres que conforman los grupos que trabajarán en los invernaderos para delimitar a las personas que les interesa continuar con el proyecto y quienes han dejado su compromiso por asuntos ajenos. El objetivo principal de la junta fue definir la lista de integrantes de los invernaderos de traspacios para darle continuidad a la fase de implementación en los lugares donde se asegure el compromiso de los equipos de trabajo.



Reunión con mujeres en Yaxunah..

Por factores que respaldan altas probabilidades de éxito, se ha elegido a Ixil como la comunidad acertada para implementar, es por ello que la tarde del 13 de noviembre se visitaron los posibles lugares a instalar los sistemas y equipos disponibles del proyecto dónde nos esperaban algunos de los integrantes de los grupos “ejidatarios don Charito” y “defensores de la tierra”, junto con el investigador Sergio que gracias a su ayuda y experiencia en esta comunidad la organización fue mas dinámica.

Más tarde este día en la reunión de interesados, después de presentar las generalidades del proyecto a la comunidad y aclarar dudas que surgieron, llego a redactarse una lista preliminar de beneficiados, dividido en tres grupos: el sistema de bombeo de 5hp, de 3hp y el invernadero.

Algunos habitantes de Ixil incluso se ofrecieron como voluntarios para ayudar a marcar los puntos y limpiar los terrenos propuestos para que el equipo técnico pueda dimensionar la ubicación más conveniente y así agilizar el proceso.



Presentación de proyecto es Ixil.



Actividad 6:

TRABAJO DE CAMPO ETNOGRÁFICO Y CAP

Pronaces 319191: Comunidades mayas sustentables. Reporte, Avances y Entregables. Etapa 1.

En contexto...

El estudio CAP es parte de una dinámica de investigación que se implementó en las comunidades de incidencia como un proceso diagnóstico. En este reporte se relata el conjunto de las actividades relacionadas con este proceso, en el que se diseñó la encuesta en materia sociodemográfica, ambiental, energética, de recursos naturales, género y gobernanza, respecto a Conocimientos, Actitudes y Prácticas. El CAP ha fungido como una herramienta para acompañar el proceso al tiempo que genera datos de apoyo para la elaboración de los manuales de Modos de Vida Sustentables, Programas de Alfabetización y las Tesis en paralelo al proyecto.

Entre las actividades, se llevó a cabo la capacitación de los promotores para la aplicación de la encuesta CAP en materia de metodología, mapeo, muestreo, uso de la plataforma digital, así como un trabajo piloto para la familiarización con las preguntas y la aplicación. Se hizo un proceso de análisis de datos en el que se dividió por ámbitos a los colaboradores dependiendo su especialidad, además de quienes trabajaron la materia metodológica, la materia demográfica, de energía, etc. Hoy en día, contamos con una versión preliminar.

El conjunto de actividades realizadas para realizar las historias etnografías de las comunidades fueron las matrices y submatrices ambientales, elaboradas con intención de recabar las ideas necesarias para determinar los temas emergentes. El primer año se dio un enfoque en materia ambiental, por ende, Modos de Vida y submatrices se centraron esa área. También se llevaron a cabo grupos focales y recorridos comentados para recabar los datos etnográficos necesarios para el documental y el CAP, así como para encontrar los perfiles adecuados que podrían aportar para la narración de su experiencia en el proyecto.

Estudio CAP.

El 27 de abril se llevó a cabo una reunión con los promotores locales de Yaxunah para presentarles una versión preliminar de la encuesta CAP. También se les explico que la encuesta será aplicada desde una plataforma digital que permita realizarla y guardarla sin tener la necesidad de estar conectado al internet, dado que la red en Yaxunah es inestable y restringida al centro cultural. Inicialmente, las encuestas se capturarían en tabletas, pero aun no contamos con el equipo, así que deberán utilizar sus celulares para realizar las encuestas.

Al siguiente día se presentó una versión preliminar del Manual de alfabetización, Programa A Medio Ambiente y Energía. Se detalló el proceso operativo por comunidad, subproyecto y fases de implementación.

Se determinó que el producto aún falta pulirlo, por lo que éste y el manual serán compartidos con el equipo para su fortalecimiento.



Aplicación de encuesta preliminar en San José.

Estudio CAP y grabaciones para el documental.

El 29 de abril se visitó la comunidad de San José Tipceh para identificar posibles promotores locales, en la reunión con los beneficiarios de Sembrando Vida se les explicó en qué consistirían sus actividades, responsabilidades y los beneficios económicos que recibirá a cambio.

Y el 30 de abril además de asistir para aplicar un pilotaje de la encuesta CAP, con una versión que ha incorporado los comentarios por parte del colectivo y de los promotores locales de Yaxunah. También recibimos respuesta positiva de las jóvenes, Alicia Torres y Abril Tut, quienes habían sido propuestas la reunión anterior para trabajar como promotoras locales.

Después del pilotaje quedó claro que a los promotores locales hay que introducirlos en el manejo de los términos de la encuesta y de la app en la cual se van a capturar.

El 10 de mayo se presentaron ante el colectivo académico los avances en diseño y contenido de instrumentos: Encuesta CAP, Matriz Ambiental y Manual de Alfabetización. Se acordó hacer una prueba piloto de la Matriz Ambiental en las comunidades.

Al día siguiente se hizo un taller colectivo para la presentación y discusión de la encuesta CAP, Se propuso manejar un lenguaje coloquial. Analizamos el impacto por hablar de las energías renovables en esas comunidades, se discutió como deben plantearse las preguntas de manera objetiva sin generar dudas, así como la utilidad de cada variable, y la correlación de los resultados.

EL 12 de mayo se realizó una sesión de discusión entre equipos social, técnico y colaboradores nacionales, sobre la Matriz Ambiental, avances en el CAP y Plan de trabajo en las comunidades.

El 14 de mayo se visitó San José en acompañamiento de colaboradores nacionales para meterlos en contexto y aplicar pilotos de instrumentos de recolección de datos: Mapa Social, Matriz Ambiental y Encuesta CAP.

El 15 de mayo en Yaxunah se grabaron las entrevistas de los promotores locales y algunos integrantes del colectivo académico que nos acompañó, así como también se grabaron algunos espacios importantes de la comunidad para dar inicio a la recopilación de material para la Etnografía documental del proyecto.



Participación de colaboradores nacionales en la grabación de material para el documental.

Capacitación de promotores locales.

El 18 de mayo tuvimos una reunión con promotores locales de Yaxunah en el centro cultural para organización de los Talleres de Capacitación: Manejo de formatos (minutas) e instrumentos de acopio de datos (Matriz Ambiental, Encuesta CAP y Manuales de Alfabetización). Quedó acordado que los promotores viajarían a la ciudad de Mérida para capacitarse, en las instalaciones del CIRS. Ese mismo día se fijó el seguimiento para fortalecer el trabajo de campo, se realizaron entrevistas con actores y jóvenes de Yaxunah sobre las historias de la comunidad, sus artesanías, actividades económica.

El 20 de mayo hubo una reunión del colectivo para presentar y discutir los avances en el diseño y contenido de los instrumentos de recolección de datos con las aportaciones de los colaboradores nacionales que

estuvieron de visita en Yucatán. El día 21 de mayo se elaboró un itinerario y plan para los talleres de capacitación para los promotores de San José. También se realizaron entrevistas (para una de las tesis de maestría), grabaciones etnográficas, mapa de ubicación de invernaderos, se incorporaron otros perfiles en la matriz ambiental y se acordó que será el equipo quien viajará a la comunidad de San José Tipceh para impartir los talleres, porque las promotoras no se encuentran en condiciones para viajar a la ciudad de Mérida.

Los días 26 y 27 de mayo se dio el taller de capacitación acordado a los promotores de Yaxunah y el 28 de mayo a las promotoras de San José; ambas reuniones se dieron en las instalaciones del CIRS para introducirlos en el manejo de instrumentos de registro de actividades e instrumentos de recolección de

datos.

El 29 de mayo en San José, la Dra. Inés Ortiz realizó una entrevista a Don Camilo, a modo de ejercicio para puntualizar aspectos que debemos profundizar en el documental. Cada entrevista que se realiza, como la de don Camilo, nos ayuda a diseñar y pulir el guion para el documental. Por otro lado, la Dra. Amina y la Lic. Zavala, aplicaron una encuesta piloto del estudio CAP, con los promotores y el comisario ejidal, para checar el tiempo en que se realiza y si la aplicación presenta algún problema. Para finalizar esta visita se realizó la segunda parte del taller de capacitación de las promotoras.

Al culminar el mes, el 30 de mayo y el 01 de junio, se tuvo una reunión con el colectivo para la presentación de avances y de retos que se han ido presentando en el desarrollo del proyecto.



Taller de capacitación a promotoras de San José en oficina de Mérida.



Ubicación de sistemas a instalar en San José.

Talleres de capacitación y seguimiento de aplicación de encuestas CAP.

Empezando el mes de junio se llegó a Yaxunah a realizar el taller de capacitación en muestreo para el estudio CAP. Acordó realizarse un ensayo de la dinámica del muestreo para que los promotores practiquen. Aun así, en la siguiente visita se acompañó a los promotores en el inicio de la aplicación de la encuesta CAP con la metodología enseñada, se acordó volver el día correspondiente para darle seguimiento al proceso de aplicación de las encuestas del Estudio CAP y atender cualquier inconveniente en el muestreo, aplicación y captura del mismo, ya que para registrar los datos es necesaria la conexión a internet y el centro comunitario es el único lugar con acceso en Yaxunah; este inconveniente no se repite en SJT, pues la red móvil logra estabilizarse lo suficiente para que las promotoras trabajen sin problemas. Ahí en San José el proceso de talleres de capacitación y acompañamiento de aplicación de encuestas del estudio CAP abarcó los días 08, 12, 14, 15, 17 de junio.



Aplicación de encuesta CAP en San José.

El 13 y el 16 de junio hubo una reunión del colectivo para una sesión de discusión sobre los avances del estudio CAP en cada comunidad y (el 13 se discutió además) la viabilidad del proyecto vivero para especies maderables, en una nueva ubicación. Para esto último el Dr. Bassam presentó los resultados del dimensionamiento del vivero en la nueva ubicación, la cual implica limpiar los caminos hasta el punto de implementación, para que entre la maquinaria pesada. Los problemas que se han enfrentado en el muestreo fueron contemplados desde el diseño del modelo por el Dr. Emmanuel, y se siguieron los pasos recomendados por él para solucionarlos. La estrategia para abordar la aplicación de encuestas en Yaxunah fue pedirles a las personas que asistan al centro comunitario para ser encuestadas y en caso de no poder los promotores deben acudir a ellos e inmediatamente volver al centro comunitario para guardar los datos en la red. Dado el inconveniente se extendió una semana más el acceso a la aplicación para capturar las encuestas y recuperar la información que no se había guardado correctamente.

El 08 de julio, continuando con el seguimiento de trabajo de campo en San José, se llegaron a acuerdos con la promotoras para que continúen consultando más datos sobre la comunidad, determinar perfiles para capacitar el curso experimental en materia de energía a personas con distintas habilidades como plomeros, albañiles, campesinos, etc. que se encargaran posteriormente de retrasmir ese conocimiento asesorando a los ejidatarios para alcanzar la implementación participativa.

El 19 de julio se realizaron entrevistas y recorridos libres en Yaxunah, registros etnográficos sobre interesantes para grabar el documental que plasmen mejor el mensaje, determinación perfiles para el guion que empezaba a estructurarse a esta fecha. Esta actividad se replicó el 06 de agosto en la cabera municipal: Yaxcabá.

El 01 de agosto se realizó una reunión para conocer el estado de desarrollo de la metodología, diseño del índice de análisis y la identificación de indicadores para implementar estrategias de continuación del proceso de reporte, con el fin de acordar el modo de tratamiento de la información obtenida y análisis de datos para construir una base de datos sociodemográficos (etnografía) y el uso de datos cualitativos del CAP.

El 25 de agosto se organizó una reunión de trabajo sobre el índice del Atlas de Energía renovable (Reporte del CAP), y se corrigió la última versión del manual de alfabetización ambiental, que propuso la Dra. Amina después de la estancia que tuvo en el extranjero. Se reportó cómo el equipo está presentando el CAP para hacer el primer atlas y organizar hasta aprobar el temario, los ejes, subtemas, conceptos, el plan pedagógico, el contenido, alcance, objetivos, y didáctica.

Al día siguiente se efectuó una reunión para discusión de la graficación de datos cuantitativos y análisis del CAP de los primeros resultados para saber qué datos deben graficarse, correlacionarse y agregarse para ampliar la base de datos y discutir la utilidad según el índice general propuesto.

El 31 de agosto se realizó un taller complementario para elaboración de georreferencias de las encuestas del Estudio CAP para ubicar los hogares donde se han trabajado en San José, para cerrar esa parte de la metodología de mapeo etnográfico.

Ya para el inicio del mes de septiembre se desarrolló una sesión de trabajo para analizar la presentación de los resultados de las matrices ambientales

realizadas junto con el equipo de colaboradores y los promotores, se vio la necesidad de aplicar submatrices de agua, residuos y energía como temas para promover el programa de modos de vida sostenibles, se discutió como diseñar esas submatrices para obtener más información de gestión de estos temas, y volver a aplicarlas, ya que la información es requerida para trabajar los manuales.

Dos días después se les asignó a

los promotores de Yaxunah, a través de un taller, trabajar en la matriz histórica y social y las submatrices de agua y residuos.

El 07 de septiembre el colectivo se reunió nuevamente para analizar los datos resultantes del estudio CAP de las dos comunidades (Yaxunah y San José), para identificar los indicadores y las variables a correlacionar para utilidad de datos.

El 17 de septiembre se reunió el colectivo académico para discutir la estructura del ATLAS, se acordó que el atlas deberá ser conformado a través de la voz de los especialistas que colaboran en el equipo, ya que son ellos quienes podrán interpretar y situar en mapas la información obtenida por las encuestas CAP dentro de las comunidades.

Se entablaron los indicadores importantes para conformar el atlas, además de los ejes temáticos que son base para el análisis e interpretación de datos y se adjuntará la información de la metodología del muestreo.

Siguiendo con la estructuración del ATLAS, el 19 de octubre la Dra. Amina se reunió con Anthony, un alumno de maestría de la Universidad Autónoma de Nayarit que llegó por vínculos del PRONACES, para trabajar la estructura del ATLAS y la revisión de la Tesis del maestrante.

Para el 24 de octubre se enfocó en la realización de la segunda estructura del documental y determinación de los perfiles para entrevistar, identificación de la persona para la limpieza de los pozos artesanales y la decisión ante algunos desacuerdos con los beneficiarios.

Al último día del mes de octubre en Yaxunah se hizo el registro de fotos y sesiones del documental, así como algunas notas etnográficas para el relato.

El 02 de noviembre se visitaron cinco comunidades: San Antonio Teuitz, Mucuyché, Abalá, Cacao y Chocholá, que ya se conocían de actividades pasadas con otros colegas y que se tenían intenciones de visitar antes de la reducción del presupuesto para el proyecto de pronaces, con la intención de examinar el tejido ejidatario de cada lugar, su organización y constitución, pues debido a varias experiencias ahora prestamos atención a estos detalles que pueden afectar severamente la ejecución planeada del proyecto.